

الدكتور
عيسى الشماس

المجتمع المدني (المواطنة والديمقراطية)



الدكتور عيسى الشماس

| |
|--|
| Université M'hamed BOUGARA - Boumerdes |
| Faculté de Droit |
| Exercice : 2010 |
| Fournisseur : MESRA |
| N° Facture : PD06512010 |
| Position de Titre : 334 |
| N° D'inventaire : A29012 |

المجتمع المدني

المواطنة والديمقراطية

| |
|--|
| جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس |
| Université M'hamed Bougara - Boumerdes |
| المكتبة الجامعية |
| رقم : 321.7 / الش |

| |
|--|
| جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس |
| Université M'hamed Bougara - Boumerdes |
| المكتبة الجامعية |
| رقم البريد : 0065643 |

سلسلة الدراسات (18)

2008

منشورات اتحاد الكتاب العرب

دمشق

المحتوى

| | |
|----|--|
| 5 | تقديم |
| 9 | الفصل الأول لمجتمع المدني |
| 9 | أولاً- مفهوم المجتمع المدني وطبيعته |
| 13 | ثانياً- نشأة المجتمع المدني وتطوره |
| 13 | 1- حال الطبيعة (الحالة الطبيعية) |
| 16 | 2- التعاقد الاجتماعي |
| 19 | 3- السيادة |
| 21 | ثالثاً- مكونات المجتمع المدني |
| 24 | رابعاً- أسس المجتمع المدني |
| 27 | خامساً- سمات المجتمع المدني |
| 29 | سادساً- المجتمع العربي والمجتمع المدني |
| 35 | مصادر الفصل الأول ومراجعته |
| 37 | الفصل الثاني: المواطنة |
| 37 | مقدمة |
| 38 | أولاً- مفهوم المواطنة |
| 40 | ثانياً- طبيعة المواطنة |
| 43 | ثالثاً- مكونات المواطنة وأبعادها |
| 47 | رابعاً- مستويات المواطنة |
| 48 | 1- مفهوم الوطن |
| 49 | 2- مفهوم الوطنية |
| 50 | 3- المواطنة والوطنية |
| 51 | 4- مكونات الوطنية في إطار المواطنة |
| 53 | 5- الوطنية والانتماء والولاء |
| 56 | مصادر الفصل الثاني ومراجعته |
| 59 | الفصل الثالث: تربية المواطنة في المجتمع المدني |
| 59 | أولاً- التربية وتربية المواطنة |

| | |
|-----|--|
| 61 | ثانياً- مضمونات تربية المواطنة |
| 63 | ثالثاً- وسائط تربية المواطنة |
| 63 | 1- الأسرة |
| 67 | 2- المدرسة |
| 70 | 1/2- المنهاج المدرسي |
| 73 | 2/2- الصف المدرسي |
| 75 | 3/2- البيئة المدرسية |
| 78 | رابعاً- تربية المواطنة وحقوق الإنسان |
| 81 | مصادر الفصل الثالث ومراجعته |
| 83 | الفصل الرابع: الديمقراطية |
| 83 | مقدمة |
| 84 | أولاً- مفهوم الديمقراطية وطبيعتها |
| 88 | ثانياً- المبادئ العامة للديمقراطية |
| 92 | ثالثاً- خصائص المجتمع الديمقراطي |
| 94 | رابعاً- صفات الشخص الديمقراطي |
| 95 | خامساً- الديمقراطية وحقوق الإنسان |
| 101 | سادساً- العلاقة بين الحرية والديمقراطية |
| 101 | 1- مفهوم الحرية وأبعادها |
| 104 | 2- الحرية والديمقراطية |
| 109 | سابعاً- العلاقة بين المواطنة والديمقراطية |
| 114 | مصادر الفصل الرابع ومراجعته |
| 117 | الفصل الخامس: التربية الديمقراطية |
| 117 | أولاً- التربية والديمقراطية |
| 120 | ثانياً- وسائط التربية الديمقراطية |
| 120 | 1- دور الأسرة في التربية الديمقراطية |
| 124 | 2- دور المدرسة في التربية الديمقراطية |
| 129 | 3- دور المناهج المدرسية في التربية الديمقراطية |
| 133 | 3- دور وسائل الإعلام في التربية الديمقراطية |
| 134 | 1/3- التلفاز والتربية الديمقراطية |
| 138 | 2/3- الإذاعة والتربية الديمقراطية |

| | | |
|-----|---|----|
| 140 | 3/2- الكتاب والتربية الديمقراطية | 10 |
| 142 | 4/2- الصحافة والتربية الديمقراطية | 20 |
| 144 | 5/2- المسرح والتربية الديمقراطية | 60 |
| 146 | 6/2- الإنترنت والتربية الديمقراطية | 70 |
| 150 | مصادر الفصل الخامس ومراجعته | |
| 153 | الفصل السادس: التربية المدنية في ظلّ العولمة | 85 |
| 153 | أولاً- مفهوم العولمة وطبيعتها | |
| 155 | ثانياً- مظاهر العولمة | |
| 155 | 1- المظهر السياسي | |
| 157 | 2- المظهر الاقتصادي / الاجتماعي | |
| 160 | 3- المظهر التربوي | |
| 160 | 1/3- المظهر الإعلامي | |
| 161 | 2/3- المظهر الثقافي | |
| 163 | ثالثاً- مفهوم التربية المدنية | |
| 166 | رابعاً- أهداف التربية المدنية | |
| 168 | خامساً- مضمونات التربية المدنية | |
| 169 | سادساً- التربية المدنية وتحديات العولمة | |
| 176 | سابعاً- سمات التربية المدنية في مواجهة تحديات العولمة | |
| 179 | ثامناً- المؤسسة التربوية في مواجهة العولمة | |
| 179 | 1- النظام التربوي في مواجهة العولمة | |
| 181 | 2- المتعلم وأهداف التربية في مواجهة العولمة | |
| 183 | 3- المعلم في مواجهة العولمة | |
| 185 | 4- المناهج الدراسية في مواجهة العولمة | |
| 189 | مصادر الفصل السادس ومراجعته | |
| 192 | المصطلحات العلمية | |
| 198 | المصادر والمراجع | |

المجتمع كيان منظم يضم جماعة من البشر ، لها أهداف واحدة وترتبط فيما بين أعضائها شبكة من العلاقات الاجتماعية / المصالحية التي تنظم حياتها العامة والخاصة .

والظاهرة الاجتماعية هي من طبيعة الإنسان ، لأنه حيوان اجتماعي / عاقل ، كما قال أرسطو ؛ والإنسان مدني كما قال ابن خلدون ، وأشار إلى أن " الاجتماع الإنساني ضروري ، ويعبر الحكماء عن هذا بقولهم : الإنسان مدني بالطبع ؛ أي لا بد من الاجتماع الذي هو المدينة في اصطلاحهم " .

فمصطلح " المجتمع المدني " إذن هو من طبيعة الإنسان المتمدن الذي يسعى أبداً لتطوير أساليب حياته ، وتحسين أحواله في إطار الجماعة التي ينتمي إليها . ليس تعبير " المجتمع المدني " الذي شاع استخدامه في الأونة الأخيرة ، سوى عودة على بدء ، لتأكيد العلاقة بين الفرد والمجتمع من النواحي (الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية) ، باعتبار أن المجتمع المدني يهيء للناس المناخات الإيجابية للتعبير عن آرائهم ومعتقداتهم ، والمشاركة الفاعلة في قضايا المجتمع وتنميته وتطويره .

وهذا يتطلب تربية المواطن القادر على التكيف مع متطلبات المجتمع المدني ، بما يحق \$ 12 من سباني والحضاري . ومن هنا تأتي أهمية هذا الكتاب ، ليلقي الضوء على المجتمع المدني وطبيعته وأساسه ، من خلال التركيز على العلاقة الجدلية بين المواطن والديمقراطية ، بوصفها ركني المجتمع المدني ، في إطار حقوق المواطن وواجباته . ودور التربية ، بوسائطها المختلفة ، في تكوين الإنسان / المواطن الديمقراطي ، في عصر العولمة وتأثيراتها (الاجتماعية والثقافية والسياسية) .