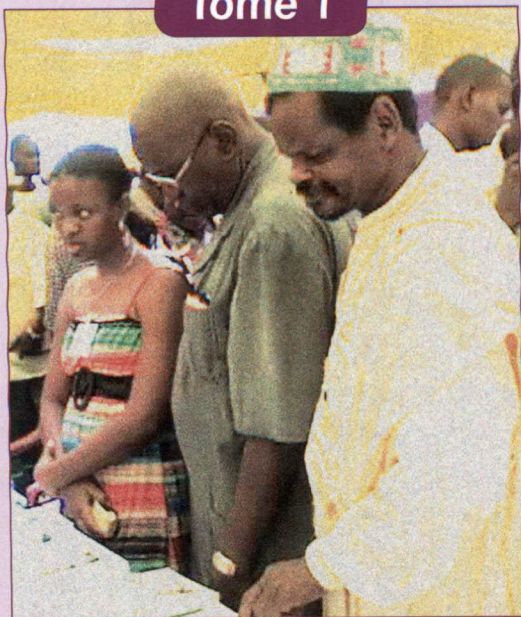


Alfa Oumar Diallo

Apprendre et enseigner autrement en Afrique

Pratiques et recherches éducatives
en chimie en Guinée-Conakry

Tome 1



L'Harmattan

Alfa Oumar Diallo



Apprendre et enseigner autrement en Afrique

*Pratiques et recherches éducatives en chimie
en Guinée-Conakry*

Volume 1

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس
Université M'hamed Bougara - Boumerdes

المكتبة الجامعية

0102099

رقم الجرد:

جامعة أمحمد بوقرة - بومرداس
Université M'hamed Bougara - Boumerdes

المكتبة الجامعية

37 (6) / AIDIA

L'Harmattan

lexp.

Table des matières

Préface	9
Avant-propos	13
Introduction	17
Lexique sommaire	23

CHAPITRE 1

Quelques rappels théoriques sur les techniques et les outils pour apprendre et enseigner à l'école	35
---	-----------

1-1 Connaissance d'une discipline : La didactique générale	38
1-2 Domaines de la didactique générale	39
1-2-1 Didactique générale et... sciences de l'éducation	39
1-2-2 Didactique générale et... pédagogie	39
1-2-3 Didactique générale et... épistémologie	40
1-2-4 Didactique générale et... pratiques sociales ou pratiques professionnelles	41

CHAPITRE 2

Des concepts pour construire des savoirs à apprendre et à enseigner en milieu scolaire	47
---	-----------

2-1 Concepts généraux liés à la fabrication des contenus scientifiques à apprendre et à enseigner	52
2-2 Les concepts spécifiques liés à la fabrication des contenus scientifiques à apprendre et à enseigner	55
2-2-1 La transposition didactique selon Yves Chevallard	55
2-2-2 La pratique sociale de référence selon J-L. Martinand	56
2-3 Les concepts scientifiques en relation avec les stratégies de capture des apprentissages	56
2-3-1 La représentation	56
2-3-2 Les obstacles	57
2-3-3 Les erreurs	58
2-3-4 Le problème	58
2-4 Les concepts scientifiques attachés aux pratiques didactiques	59

2-4-1 Les variables didactiques.....	59
2-4-2 Les aides didactiques.....	59
2-5 Les concepts scientifiques attachés aux orientations didactiques.....	59
2-5-1 Le contrat didactique	59
2-5-2 La dévolution.....	60
2-5-3 Le triangle didactique.....	60

CHAPITRE 3

Quelques recettes pour apprendre et enseigner de façon plus professionnelle dans les écoles africaines.....63

3-1 Définition et structuration des objectifs pédagogiques	65
3-1-1 Objectif global.....	66
3-1-2 Objectif général	67
3-1-3 Objectif spécifique ou opérationnel.....	67
3-2 Les compétences à mettre en œuvre dans la résolution d'un problème scientifique	68
3-3 Les capacités à développer et à évaluer dans un apprentissage disciplinaire	69
3-4 Les conceptions de l'apprentissage et la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée.....	70
3-4-1 L'approche behavioriste.....	70
3-4-2 L'approche cognitive	71
3-4-3 La mise en œuvre d'une pédagogie différenciée.....	72

CHAPITRE 4

Autres techniques et outils pour apprendre et enseigner en Afrique.....75

4-1 La transmission du savoir par la tradition	77
4-2 La transmission du savoir par l'école coranique.....	78
4-2-1 Les missions de l'école coranique	78
4-2-2 Les étapes de l'école coranique	79
4-2-3 Les caractéristiques et méthodes de l'école coranique.....	81
4-3 La transmission du savoir par les pratiques professionnelles	84
4-3-1 Chez les forgerons-orfèvres.....	85
4-3-2 Chez les charbonniers.....	86
4-3-3 Chez les chargeurs de batterie	86
4-3-4 Chez les saliniers.....	87
4-3-5 Chez les plasticiens	88
4-3-6 Chez le savonnier	89
4-3-7 Chez les bouilleurs	90