

Richard
Prégent

Huguette
Bernard

Anastassis
Kozanitis



Enseigner à l'université dans une approche- programme

Un défi à relever

PRESSES INTERNATIONALES
POLYTECHNIQUE





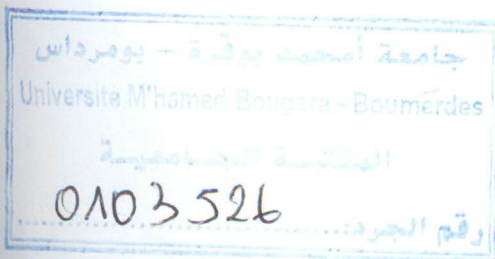
Richard
Prégent

Huguette
Bernard

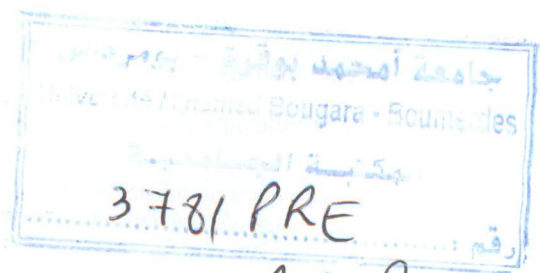
Anastassis
Kozanitis

**Enseigner à
l'université dans
une approche-
programme**

Un défi à relever



1 exp.



1 exp.



PRESSES INTERNATIONALES
POLYTECHNIQUE

TABLE DES MATIÈRES

À propos des auteurs.....	III
Avant-propos	V
Remerciements.....	IX
Introduction	XIX
Chapitre 1 Enseigner dans une approche-programme	1
1.1 Pourquoi enseigner dans une approche-programme?	3
1.1.1 Pour combler les lacunes organisationnelles de l'approche-cours	3
1.1.2 Pour répondre aux compétences recherchées par le marché du travail	6
1.1.3 Pour s'adapter aux caractéristiques des étudiants actuels.....	8
1.1.4 Pour s'intégrer à la culture des technologies de l'information	12
1.2 Qu'est-ce que l'approche-programme?	15
1.2.1 Un projet de formation comme pierre d'assise du programme d'études	16
1.2.2 Une synergie autour du projet de formation.....	22
1.3 Trois exemples et trois situations de synergie professorale.....	23
1.3.1 Trois exemples de synergie	23
1.3.2 Trois situations de synergie professorale.....	26
1.4 Conditions de succès et freins à la mise en place de l'approche-programme	28
1.4.1 Conditions de succès.....	28
1.4.2 Freins à l'approche-programme	30
Conclusion.....	32
Tableau 1.1 Compétences élargies attendues des programmes universitaires par le marché du travail	7
Tableau 1.2 Résumé des principales caractéristiques psychologiques et sociologiques des étudiants universitaires de la génération Y ..	12
Tableau 1.3 Exemple de projet de formation cadre du baccalauréat en ingénierie de l'École Polytechnique de Montréal.....	17
Chapitre 2 Formuler des compétences.....	35
2.1 Qu'est-ce qu'une compétence?	39
2.1.1 Définition et caractéristiques.....	40
2.1.2 Typologie des compétences	45

2.2	Comment formuler des compétences?	50
2.2.1	Démarche de formulation des compétences d'un cours	51
2.2.2	Modèle et exemple d'une démarche de formulation	59
2.3	Comment utiliser les compétences?	60
2.3.1	Incidences sur les façons d'enseigner	61
2.3.2	Incidences sur les façons d'évaluer	62
	Conclusion	63
Figure 2.1	Typologie des compétences à développer chez les étudiants dans le cadre d'un programme d'études	46
Tableau 2.1	Comparaison entre un enseignement centré sur la transmission de contenus et un enseignement visant le développement des compétences	37
Tableau 2.2	Exemples de plusieurs savoir-agir complexes	41
Tableau 2.3	Démarche de formulation des compétences d'un cours	52
Tableau 2.4	Étapes de formulation des compétences d'un cours	52
Tableau 2.5	Exemple de formulation des compétences dans un cours	54

Chapitre 3 **Amorcer le développement de compétences par des exposés fondés sur des situations authentiques** 65

3.1	Présentation du modèle d'exposé magistral orienté vers le développement de compétences	66
3.2	Exposés présentés selon une structure pédagogique éprouvée	67
3.2.1	Introduction	68
3.2.2	Développement	69
3.2.3	Conclusion	70
3.2.4	Exploitation des habiletés de communication	71
3.3	Explication du modèle	74
3.4	Exemple d'exposé fondé sur une situation authentique	79
3.5	Exposés qui intègrent des activités d'apprentissage actif	82
3.5.1	Un-deux-tous	85
3.5.2	Citer des applications	87
3.5.3	Questions guidées	88
3.5.4	Jeu de mots	89
3.5.5	Quel est le problème?	91
3.5.6	Sous la loupe	93
3.5.7	Débats encadrés	95
3.5.8	Étude de cas	97
3.5.9	Cartes conceptuelles	99
3.5.10	Présentations étudiantes	102
	Conclusion	104

Figure 3.1	Modèle d'exposé magistral favorisant le développement de compétences	67
Figure 3.2	Expliquer à partir de situations authentiques	74

Figure 3.3	Vue d'ensemble des étapes du procédé de fabrication de la bière	81
Figure 3.4	Exemple de jeu de mots sur le thème du « design » pédagogique	90
Figure 3.5	Exemple d'une carte conceptuelle simple sur le marketing intégré	100
Tableau 3.1	Différents types de questions à poser durant un exposé magistral.....	73
Tableau 3.2	Exemples d'activités d'apprentissage actif à joindre aux exposés magistraux	83
Tableau 3.3	Exemples de questions guidées.....	89
Tableau 3.4	Exemple d'étude de cas	97

Chapitre 4 Accentuer le développement des compétences par des projets intégrateurs

4.1	Définition et caractéristiques d'un projet intégrateur	106
4.1.1	Définition	106
4.1.2	Caractéristiques	107
4.1.3	Un même projet pour tous ou des projets différents pour chaque équipe	111
4.1.4	Exemples.....	111
4.2	Différentes organisations pour incorporer un projet intégrateur à un cours.....	113
4.3	Conseils pour la planification d'un projet intégrateur.....	117
4.3.1	Choix du projet.....	118
4.3.2	Organisation du projet intégrateur	122
4.3.3	Formation des équipes d'étudiants	124
4.3.4	Supervision des équipes d'étudiants	127
4.3.5	Évaluation des compétences.....	132
4.3.6	Évaluation d'un cours comportant un projet intégrateur	134
Conclusion.....		135

Figure 4.1	Organisation en deux parties consécutives	113
Figure 4.2	Organisation adoptant un modèle croissant-décroissant	114
Figure 4.3	Organisation étagée	115
Figure 4.4	Organisation centrée autour des rapports d'avancement	116
Figure 4.5	Organisation pour des projets de fin de formation.....	117
Figure 4.6	Vue d'ensemble de la planification d'un projet intégrateur.....	118

Chapitre 5 Évaluer des compétences en situation authentique... 137

5.1	Caractéristiques de l'évaluation en situation authentique.....	137
5.2	Étapes du processus d'évaluation des compétences.....	144

5.3	Première étape : préparation de l'évaluation	145
5.3.1	Évocation du contexte d'enseignement, des contenus et des compétences	145
5.3.2	Degré de pertinence des moyens d'évaluation	147
5.4	Deuxième étape : production d'instruments d'évaluation.....	150
5.4.1	Trois opérations	150
5.4.2	Exemples de moyens d'évaluation en situation authentique	152
5.4.3	Production des grilles d'évaluation	162
5.5	Troisième étape : rétroaction à offrir aux étudiants	179
5.6	Quatrième étape : attribution d'une note finale	181
5.6.1	Pondération et notation.....	182
5.6.2	Calcul de la note	183
5.6.3	Prise de décision	185
5.7	Cinquième étape : révision et amélioration du processus d'évaluation	187
	Conclusion.....	188
Figure 5.1	Processus d'évaluation des compétences en situation authentique	144
Figure 5.2	Variables pouvant influencer l'organisation de l'évaluation des compétences.....	146
Tableau 5.1	Caractéristiques de l'évaluation en situation authentique selon Wiggins.....	139
Tableau 5.2	Exemples de situations authentiques d'apprentissage et d'évaluation.....	142
Tableau 5.3	Degré de pertinence des moyens d'évaluation	147
Tableau 5.4	Exemple d'examen en situation authentique dans un cours de commerce électronique.....	153
Tableau 5.5	Exemple d'un travail en situation authentique dans un cours en service social.....	156
Tableau 5.6	Exemple d'un projet intégrateur en génie chimique	158
Tableau 5.7	Exemple d'une grille d'évaluation et de ses divers éléments.....	164
Tableau 5.8	Exemples de critères d'évaluation	166
Tableau 5.9	Exemples de critères en contexte	166
Tableau 5.10	Exemples d'échelles d'appréciation	167
Tableau 5.11	Exemple de grille d'évaluation d'un projet intégrateur en génie chimique – rapport final	174
Tableau 5.12	Exemple de grille d'évaluation de la présentation orale	176
Tableau 5.13	Exemple de grille d'autoanalyse du travail en équipe	178
Tableau 5.14	Suggestions pour améliorer la rétroaction aux étudiants	180
Tableau 5.15	Exemple de rétroaction fondé sur quatre compétences	181
Tableau 5.16	Équivalence entre un système littéral et un système numérique de notation	183
Tableau 5.17	Profil de réussite de trois étudiants dans un cours.....	184